

YÖNETİLEN TEZLER

1. ULUCAN KURT TUĞBA, (2023). An Investigation of the Relationship between EFL Teachers' Engagement Levels and their Social- Emotional Competencies, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Devam Ediyor)
2. ŞAVKLI FATMA, (2023). Foreign language learner identity in the Turkish vocational high school context, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
3. KOSE BEYZA, (2023). INVESTIGATING TERTIARY LEVEL EFL LEARNERS' SELF-REGULATION AND THEIR ATTITUDES TOWARD DISTANCE LEARNING DURING COVID-19 PANDEMIC, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
4. YAŞAR ÖMER FARUK, (2023). The perspectives of secondary school teachers on online teaching in the shadow of the COVID-19 pandemic, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

2022

5. DALDAL DEGER, (2022). Turkish EFL teachers' knowledge, perceptions and practices regarding social and emotional learning in elementary, secondary and high school contexts, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
6. ACET ZELİHA DİLEK, (2022). Self-efficacy beliefs of English foreign language teachers during covid-19 pandemic in Turkey, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
7. YILDIZ MERYEM, (2022). Covid-19 pandemisi boyunca İngilizce öğretmenlerinin profesyonel kimliklerine ilişkin algılarının incelenmesi, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
8. TURAN BÜŞRA, (2022). Academic optimism and psychological well-being as predictors of Turkish EFL teachers' sense of self-efficacy, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

2021

9. ÇELEBİ EZGİ, (2021). Transformative experiences of efl lecturers' professional identity in online education, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
10. AK KARAKUŞ NAZLICAN, (2021). An investigation of out-of-class English learning activities of Turkish 12th graders, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
11. ÇELİK SUNGUR MERVE, (2021). Turkish EFL teachers' perceptions of self efficacy and burnout during COVID-19 pandemic, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
12. ÖKSÜZ YUNUS, (2021). The relationship between EFL learners' learning styles and their level of engagement in online education, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
13. BİLGİ TUĞÇE, (2021). An investigation of Turkish efl teachers' work alienation during the covid-19 pandemic, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

2020

14. GÖK FATOŞ, (2020). The relationship between emotional intelligence and foreign language anxiety of Turkish EFL learners, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
15. ADIYAMAN EMİNE, (2020). Bicultural identity and its relation with EFL learner beliefs of Turkish-German bilinguals, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
16. EKİNCİ EMRE, (2020). The use of video materials in EFL learners' reading comprehension, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
17. KAYA MUHAMMED HARUN, (2020). The problems encountered by students and teachers in Turkish EFL context, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
18. AKYILDIZ SEVCAN, (2020). Yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde öğrencilerin azim seviyeleri ve başarı arasındaki ilişki, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

2019

19. KOYLU BIRCAN, (2019). Teachers' and students' perceptions related to the motivating effect of teaching-learning situations in EFL class, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
20. YILMAZ ELİFSU, (2019). An exploratory study on Turkish high school students' anxiety for speaking English, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
21. CIVABAŞ TUĞÇE, (2019). Exploring the relationship between the middle school students' interaction with their teachers and their classroom engagement and success, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

22. SARI HALİL, (2019). The impact of the use of formative assessment on EFL students' writing anxiety: An action research study, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
23. KOCADAYIOĞULLARI HASAN, (2019). The differences between Turkish and Polish students' attitude and motivation towards English as a foreign language, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
24. ÖZKAN CANSU, (2019). The relationship between students' success and their level of foreign language anxiety and the primary sources of foreign language speaking anxiety, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
25. ERDEM MAHMUT, (2019). The effect technological tools on EFL learners' reading attitudes and motivations, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

2018

26. DEMİR BAYRAM, (2018). The relationship between university students' self-efficacy beliefs and foreign language classroom anxiety, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
27. KILIÇ SÜREYYA, (2018). The relationship between emotional intelligence and foreign language anxiety among efl preparatory school students, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)
28. KİNEŞ MESUT, (2018). The correlation between efl high school students' language learning strategies and their self-efficacy beliefs about English, Çağ Üniversitesi->Sosyal Bilimler Enstitüsü->İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Collaboration Innovation and Creativity Means to RETAIN Teachers in Schools RETAIN 539721-LLP-1-2013-1-DK-COMENIUS-CMP, Avrupa Birliği, Araştırmacı:FİGEN YILMAZ, Araştırmacı:SEDEN TUYAN, , 11/11/2013 - 08/11/2016 (ULUSLARARASI)
Üniversite İngilizce Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin Öğretmenleriyle Kurduğu Kişilerarası İletişimle İlgili Algılarının Dile Karşı İlgilili Tutum ve Kaygıları Üzerindeki Etkisi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:SEDEN TUYAN, , 06/11/2013 - 30/12/2016 (ULUSAL)
2. Social Skills Network GRUNDTVIG 2, Avrupa Birliği, Uzman, 2005-2007 (ULUSLARARASI)

İdari Görevler

Eğitim Koordinatörü 2015	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ/YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU
Yönetim Kurulu Üyesi 2013	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ/YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

1. International Association of Teachers of English as a Foreign Language, Üye , 2015

Dersler *

2022-2023		Öğrenim Dili	Ders Saati
Lisans			
TRN403.1	EDITING AND REVISING TRANSLATION	ngilizce	3
ELT429.1	REFLECTIVE PRACTICE	ngilizce	2
ELT227.1	APPROACHES TO LANG.TEACH.	ngilizce	2
TRN207.2	LISTENING AND NOTE-TAKING TECHNICS	ngilizce	3
TRN202.1	TRANSLATION THEORY AND METHODOLOGY	ngilizce	3
EDU305.1	TEACHING METHODOLOGY	ngilizce	3
TRN208.1	WRITTEN MEDIA TRANSLATION	ngilizce	2
ELT450.1	ACTION RESEARCH	ngilizce	2

TRN209.1 SCIENCES Doktora	TRANSLATION OF THE TEXTS ON SOCIAL	ngilizce	3
ELT680 DEVELOPMENT 2021-2022	LANGUAGE EDUCATION AND PROFESSIONAL	ngilizce	3
Lisans			
ELT374.1	ACADEMIC PRESENTATION SKILLS in ELT	ngilizce	2
ELT213.1	APPROACHES TO ELT I	ngilizce	3
ELT227.1	APPROACHES TO LANG.TEACH.	ngilizce	2
ELT329.1	TEACHING METHODOLOGY II	ngilizce	3
TRN207.2	LISTENING AND NOTE-TAKING TECHNICS	ngilizce	3
ELT022.1	APPROACHES TO ELT	ngilizce	2
TRN208.1	WRITTEN MEDIA TRANSLATION	ngilizce	2
TRN202.1	TRANSLATION THEORY AND METHODOLOGY	ngilizce	3
ELT429.1	REFLECTIVE PRACTICE	ngilizce	2
EDU305.1	TEACHING METHODOLOGY	ngilizce	3
EDU201.1	INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES	ngilizce	2
Yüksek Lisans			
ELT503 2020-2021	PROFESSIONAL DEVELOPMENT	ngilizce	3
Lisans			
EDU305.1	TEACHING METHODOLOGY	ngilizce	3
ELT022.1	APPROACHES TO ELT	ngilizce	2
ELT227.1	APPROACHES TO LANG.TEACH	ngilizce	2
ELT374.1	ACADEMIC PRESENTATION SKILLS in ELT	ngilizce	2
TRN202.1	TRANSLATION THEORY AND METHODOLOGY	ngilizce	3
ELT419.1	SCHOOL EXPERIENCE	ngilizce	4
EDU201.1	INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES	ngilizce	2
Yüksek Lisans			
ELT503	PROFESSIONAL DEVELOPMENT	ngilizce	3

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. TUYAN SEDEN (2023). Dialogic research mentoring in pre-service teacher education. Emerald, 12(3), 267-283., Doi: 10.1108/IJMCE-12-2021-0110 (Yayın No: 8362395)
2. BİLGİ TUĞÇE, TUYAN SEDEN (2023). An Investigation of Turkish EFL Teachers' Work Alienation During the COVID-19 Pandemic. National Research University, Higher School of Economics (HSE), 9(2), 40-56., Doi: 10.17323/jle.2023.13633 (Yayın No: 8430509)
3. CELEBİ EZGİ, TUYAN SEDEN (2022). Transformative Experiences of EFL Lecturers' Professional Identity in Online Education. EU-JER, 11(2), 795-804., Doi: 10.12973/eu-jer.11.2.795 (Yayın No: 8430509)

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

7559527)

4. Smith Richard, TUYAN SEDEN, Békés Erzsébet Ágnes, Serra Mariana (2022). Enhancement mentoring for teacher-research: A positive approach in a crisis. *ELTED Journal*, 24, 43-61. (Yayın No: 7559637)
5. TUYAN SEDEN (2019). An Emotional Literacy Improvement (ELI) Program for EFL Teachers: Insiders' Views. *EU-JER*, 8(4), 1113-1125., Doi: <https://doi.org/10.12973/eu-jer.8.4.1113> (Yayın No: 6455169)
6. TUYAN SEDEN, SERİNDAĞ ERGÜN (2019). Revisiting the socio-educational model of second language acquisition in Turkish tertiary EFL context. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 15(2), 450-469., Doi: <https://doi.org/10.17263/jlls.586105> (Yayın No: 5180803)
7. İNÖZÜ JÜLİDE, TUYAN SEDEN (2011). Reflections on Creating Bonded Groups in Foreign Language Classes at Higher Education.. *International Journal of Arts and Sciences*, 4(4), 148-157. (Yayın No: 4122694)
8. TUYAN SEDEN (2010). A Visit to Character Education in a Language Classroom. *Khazar Journal of Humanities and Social Sciences (former Journal of Azerbaijani Studies)*, 13, 88-107. (Yayın No: 3573528)
9. İNÖZÜ JÜLİDE, TUYAN SEDEN, Çakır Amine (2007). Overcoming Affective Barriers for Continuous Language Learning. *The Asian EFL Journal Quarterly*, 9(4), 175-188., Doi: 37325127 (Yayın No: 3573519)
10. İNÖZÜ JÜLİDE, TUYAN SEDEN, Sürmeli Emine Çakır (2007). Overcoming affective barriers for continuous language learning. *The Asian EFL Journal Quarterly*, 9(4), 174-187. (Yayın No: 677247)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. Smith Richard, Békés Erzsébet Ágnes, Serra Mariana, TUYAN SEDEN (2021). Enhancement mentoring for teacher-research: a hopeful response to Covid-19. *IATEFL ReSIG Webinar (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)*(Yayın No:7259099)
2. TUYAN SEDEN (2021). English language teachers' self-concepts: implications from teacher research. *The 54th IATEFL Virtual Conference and Exhibition 2021 (online) 19th-21st June, 2021 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)*(Yayın No:7259103)
3. TUYAN SEDEN (2023). Self-mentoring through enhancement mentoring approach for teacher-research . *56th International IATEFL Conference and Exhibition (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)*(Yayın No:8445298)
4. TUYAN SEDEN, Serra Mariana (2022). Teacher research enhancement mentoring experience with Turkish EFL teachers . *57th IATEFL International Conference and Exhibition for English language teaching professionals 17 - 20 May 2022 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)*(Yayın No:8445290)
5. TUYAN SEDEN (2017). Instructor Behaviors that Influence the EFL Students' Learning Motivation, Attitude Towards Learning and Language Anxiety in Higher Education. *The 18th INGED International ELT Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)*(Yayın No:8445284)
6. TUYAN SEDEN (2016). The Impact of Teacher-student Interaction on University Prep Year Students' English Language Learning Motivation, Attitude and Anxiety. *Focus on the learner: Contributions of individual differences to second language learning and teaching (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)*(Yayın No:8445295)
7. TUYAN SEDEN (2015). On their Way to Success and Failure The Cases of Two EFL Students in Higher Education. *-The Self in Language Learning (SILL) International Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)*(Yayın No:2330611)
8. İNÖZÜ JÜLİDE, TUYAN SEDEN (2013). Raising Awareness in Language Learners for Developing Motivational Self-regulation. *ACP 2013 - The Third Asian Conference on Psychology & the Behavioral Sciences, Osaka, Japan. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)*(Yayın No:3574093)
9. İNÖZÜ JÜLİDE, TUYAN SEDEN (2010). Reflections on Creating Bonded Classroom in Higher Education Language Classrooms. *International Journal of Art and Sciences European Conference (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)*(Yayın No:4145384)
10. İNÖZÜ JÜLİDE, TUYAN SEDEN (2010). Using Metaphors to Uncover Learner Beliefs. *3rd Annual International Conference on Philology, Literature and Linguistics (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)*(Yayın No:4145331)
11. İNÖZÜ JÜLİDE, TUYAN SEDEN (2009). Supporting the affective readiness of EFL learners through guided film viewing. *54th Annual Conference: Imagination and Language Learning and Teaching, 26-27. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)*(Yayın No:4147727)

12. İNÖZÜ JÜLİDE,TUYAN SEDEN,Sürmeli Emine Çakır (2007). Overcoming affective barriers in language learning. Global EIL Congress: bringing the world together (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4148239)
13. YILMAZ FİGEN,TUYAN SEDEN,Çakır Emine (2002). A Bunch of Trendy Activities for Teacher Development.. The 12th Annual Conference of IATEFL., Vespem, Macaristan. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3574092)
14. TUYAN SEDEN,AVŞAR ALİ (2001). The World is your Oyster: An Emotional Literacy Improvement Programme for EFL Teachers. IATEFL Teachers Develop Teachers Research Fifth International Conference, Ankara, Türkiye (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3574091)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Energizing Teacher Research, Bölüm adı:(From In-service to Pre-service:A Comparative Look at my Action Research Mentoring Experience) (2019)., TUYAN SEDEN, International Association of Teachers of English as a Foreign Language, (IATEFL), Editör:Kenan Dikilitaş, Mark Wyaat, Anne Burns, Gary Barkhuizen, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 221, ISBN:978-1-912588-25-1, İngilizce(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 6594484)
2. Empowering Teacher-Researchers, Empowering Learners, Bölüm adı:(On the way to achieve sustainability: An evaluative look at a three-year action research program in an ELT context) (2018)., TUYAN SEDEN, International Association of Teaching English as a Foreign Language (IATEFL, Editör:Gary Barkhuizen, Anne Burns, Kenan Dikilitaş, Mark Wyatt, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 153, ISBN:978-1-912588-10-7, İngilizce(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 4461641)
3. Empowering Teacher-researchers, Empowering Learners, Bölüm adı:(Cultivating mindfulness in the EFL classroom: An exploratory study) (2018)., TUYAN SEDEN,KABADAYI BEYZA, International Association of Teaching English as a Foreign Language (IATEFL, Editör:Gary Barkhuizen, Anne Burns, Kenan Dikilitaş, Mark Wyatt, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 153, ISBN:978-1-912588-10-7, İngilizce(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 4461660)
4. Developing Insights into Teacher Research, Bölüm adı:(The Possible Taste of Students'xx Happiness in EFL Class Recipes) (2017)., TUYAN SEDEN,ALTUNKOL ESRA, International Association of Teaching English as a Foreign Language (IATEFL, Editör:Anne Burns, Kenan Dikilitaş,Richard Smith, Mark Wyatt, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 174, ISBN:978-1-901095-98-2, İngilizce(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 3573109)
5. Developing Insights into Teacher Research, Bölüm adı:(What l'xxve learned as an action research mentor) (2017)., TUYAN SEDEN, International Association of Teaching English as a Foreign Language (IATEFL, Editör:Anne Burns, Kenan Dikilitaş, Richard Smith, Mark Wyatt, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 174, ISBN:978-1-901095-98-2, İngilizce(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 3573103)
6. Teachers Engaging in Research, Bölüm adı:(A Journey of enquiry to improvement:the story of an enthusiastic action research team of EFL instructors) (2016)., TUYAN SEDEN, IATEFL, Editör:Dikilitaş K., Wyatt M., Hanks J., Bullock D., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 343, ISBN:978-1-901095-83-8, İngilizce(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 2994751)
7. Language in Focus Exploring the Challenges and Opportunities in linguistics and Language Teaching, Bölüm adı:(The Effects of Teachers' Caring Behaviour on Students' Learning in an EFL Class in Higher Education) (2016)., TUYAN SEDEN, Cambridge Scholars, Lady Stephenson Library, British Library Cataloguing in Publication Data, Editör:Papaja, K., Can,C. , Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 511, ISBN:1-4438-9705-1, İngilizce(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 2994810)
8. Teachers Engaging in Research, Bölüm adı:(The effect of study partners on developing positive attitudes for learning English in an EFL class:the guy next to me) (2016)., TUYAN SEDEN, International Association of Teaching English as a Foreign Language (IATEFL), Editör:Dikilitaş K., Wyatt M., Hanks J., Bullock D., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 343, ISBN:978-1-901095-83-8, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 2994830)
9. Contemporary Approaches in Education IASSR, Bölüm adı:(Teacher-Student Interaction in English as a Foreign Language Classes in Higher Education) (2015)., TUYAN SEDEN, Peter Lang GmbH, Editör:K. Norley, M. A. Icbay, H, Arslan, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 502, ISBN:ISBN 978-3-631-66164-2, İngilizce(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 2333721)
10. The X Point in Education When Imagination is Lost, Bölüm adı:(Using films to support the affective readiness of EFL learners) (2011)., İNÖZÜ JÜLİDE,TUYAN SEDEN, New Jersey City University Press, Editör:Clyde Coreil, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 250, ISBN:978-1-883514-16-7, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 5681)
11. Language, Learning and Teaching, Bölüm adı:(What are metaphors telling us? Revealing Language Learners' Beliefs through Metaphors.) (2011)., İNÖZÜ JÜLİDE,TUYAN SEDEN, ATINER, Editör:Lee, S., Tuzlukova, V., Basım sayısı:1, İngilizce(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 3574090)
12. Language Learning and Teaching, Bölüm adı:(What are metaphors telling us?) (2011)., İNÖZÜ JÜLİDE,TUYAN SEDEN, ATINER, Editör:S. Lee, V. Tuzlukova, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 230, ISBN:978-960-9549-67-7, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 679494)

13. İnözü, J., Tuyan, S. & Surmeli, E. (2008) In (Eds.), Education and Leadership (pp. 173-189). Amsterdam: Rodopi., Bölüm adı:(Language Learners Empowerment Through Affective Coaching.) (2008)., İNÖZÜ JÜLİDE,TUYAN SEDEN,Çakır Emine, Rodopi, Editör:D.S. Preston, F. McMahon, T. Claes , Basım sayısı:1, ISBN:978-90420-2404-5, İngilizce(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 3574088)
14. Education and Leadership, Bölüm adı:(Foreign Language Student Empowerment through Affective Coaching) (2008)., İNÖZÜ JÜLİDE,TUYAN SEDEN,Çakır Sürmeli Emine, Rodopi, Editör:Tom Claes, Frank MCMahon, David Seth Preston, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 353, ISBN:978-90-420-2404-5, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 5675)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. TUYAN SEDEN (2017). QUESTIONNAIRE ON TEACHER-STUDENT INTERACTION (QTI) AS AN INSTRUMENT TO MEASURE TEACHERS? AND STUDENTS? PERCEPTIONS IN EFL CLASSES IN HIGHER EDUCATION. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 26(1), 186-200., Doi: 123069123 (Kontrol No: 3567623)
2. TUYAN SEDEN,SADIK KRUPKA SEMRA (2008). 'Hand in Hand with Emotions': A Social and Emotional Learning Program For EFL Students.. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 17(3), 389-398. (Kontrol No: 3573523)
3. TUYAN SEDEN (2004). Sınıf Yönetiminde Duygusal Zekâ Becerilerinin Kullanılması. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2(28), 37-42. (Kontrol No: 3573412)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

1. Beceren Eray, TUYAN SEDEN (2005). Sınıf Yönetiminde Duygusal Zeka Becerilerinin Kullanılması. 7. Rehberlik Sempozyumu Kültür 2000 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8445288)

Teknik Not, Vaka Takdimi, Araştırma notu vb.

1. Kısa Makale, TUYAN SEDEN (2012). Sosyal İlişkilerimiz ve Biz.. Adana Yelken Kulübü Dergisi,(4), 42-42. (Yayın No: 3574087)
2. Kısa Makale, TUYAN SEDEN (2011). Mutlulukla İlgili Bir Bakış Açısı: Hedef Belirleme. Adana Yelken Kulübü Dergisi, (3), 38-39. (Yayın No: 3574086)
3. Kısa Makale, TUYAN SEDEN (2010). Yelken ve Su sporlarıyla Uğraşmak Duygusal Zekayı Geliştirir mi?. Adana Yelken Kulübü Dergisi(2), 37-37. (Yayın No: 3574085)
4. Kısa Makale, TUYAN SEDEN,Beceren Eray (2005). Duygusal Zekâ ve Empati. Personal Excellence Dergisi, Rota Yayınları, 6(71), 1-2. (Yayın No: 3574083)
5. Kısa Makale, TUYAN SEDEN,Beceren Eray (2005). Elinden Geleni Yapmak ve Duygusal Zekâ.. Personal Excellence Dergisi, Rota Yayınları,, 6(64), 8-9. (Yayın No: 3574080)
6. Kısa Makale, TUYAN SEDEN,Beceren Eray (2005). Uyum Kabiliyeti ve Duygusal Zekâ. Personal Excellence Dergisi, Rota Yayınları,, 6(68), 6-7. (Yayın No: 3574081)
7. Kısa Makale, TUYAN SEDEN,Beceren Eray (2005). Çatışmaları Yönetmek ve Duygusal Zekâ. Personal Excellence Dergisi, Rota Yayınları, 7(74), 18-19. (Yayın No: 3574084)
8. Kısa Makale, TUYAN SEDEN,Beceren Eray (2005). Duygusal Zekâ ve Sosyal İlişkiler.. Personal Excellence Dergisi, Rota Yayınları, 6(69), 8-9., 6(69), 8-9. (Yayın No: 3574082)
9. Kısa Makale, TUYAN SEDEN,Beceren Eray (2005). Duygusal Zekâ Gelişimi ve Tenis. Çoluk Çocuk Dergisi, Kök Yayıncılık(01), 16-17. (Yayın No: 3574079)
10. Kısa Makale, TUYAN SEDEN,Beceren Eray (2004). Duygularımız ve Biz.. Uğur Kariyer Dergisi,, 2(14), 18-21. (Yayın No: 3574078)
11. Kısa Makale, TUYAN SEDEN,Beceren Eray (2004). Kişisel Bütünlük ve Duygusal Zekâ. Personal Excellence Dergisi, Rota Yayınları,, 5(57), 18-19. (Yayın No: 3573543)
12. Kısa Makale, TUYAN SEDEN (2004). Eğitim Anlayışımız ve Duygusal Okuryazarlık 1-2. Personal Excellence Dergisi, Rota Yayınları, 5(52-53), 6-12. (Yayın No: 3573539)
13. Kısa Makale, TUYAN SEDEN,Beceren Eray (2004). Duygusal Zekâ ve Özgüven. Personal Excellence Dergisi Rota Yayınları, 5(55), 8-9. (Yayın No: 3573542)
14. Kısa Makale, TUYAN SEDEN,Beceren Eray (2004). İyimserlik ve Duygusal Zekâ. Personal Excellence Dergisi, Rota Yayınları, 5(58), 14-15. (Yayın No: 3574077)

Sertifika

122648 Certificate of Completion, Emotional Intelligence & Character Development Institute, Kagan Publishing & Professional Development, Emotional Intelligence and character education training, Los Angeles/California, Sertifika, 13.08.2000 -24.08.2000 (Uluslararası)

122647 Cambridge Examination in English For Language Teachers- Level 2, University of Cambridge Local Examinations Syndicate International Examinations, Çukurova Üniversitesi/YADIM, Sertifika, 02.10.1994

-16.06.1995 (Uluslararası)

122646 Certificate for Overseas Teachers of English, University of Cambridge Local Examinations Syndicate, 1993, Certificate for Overseas Teachers of English, University of Cambridge Local Examinations Syndicate, 1995, YADIM/Çukurova Üniversitesi, Sertifika, 03.10.1993 -16.06.1995 (Uluslararası)

Kurs

122650 Pilgrims Neuro-Linguistic Programming Course-Module 2, Pilgrims English Language Courses, Bodrum, Kurs, 15.07.2002 -26.07.2002 (Uluslararası)

122649 Pilgrims Neuro-Linguistic Programming Course Module 1, Pilgrims English Language Courses, 2001, Bodrum, Kurs, 15.07.2001 -27.07.2001 (Uluslararası)