|  |
| --- |
| **ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ****İKTISADI VE İDARI BİLİMLER FAKÜLTESİ** |
| **Kod** | **Ad** | **Kredi** | **Dersin Dersin Kredi** |
| **ADAM 220** | Liderlik ve Örgütsel Davranış | 3 (3-0-3) |  **6** |
| **Önkoşullar** | Hiç kimse |
| **Eğitim Dili** | İngilizce | **DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ**  | Yüz yüze |
| **Kursun türü ve seviyesi** | Zorunlu/Seçmeli/2.Yıl/Bahar Yarıyılı |
| **Öğretim görevlisi**  | **Ad** | **Ders Saatleri** |  **Ofis Saatleri** | **Temas** |
| **Dersin Koordinatörü** | Yardım etmek. Prof. Emre K. ÖZEKENCİ | Perşembe10.15-12:35 | Cuma14:00-16:00 | **ekadirozekenci@cag.edu.tr** |
| **Dersin Amacı** | Bu ders, öğrencilerin yönetsel etkinliği artırmak için liderlik teorileri ve örgütsel davranış ilkeleri hakkındaki anlayışlarını geliştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrenciler, organizasyonlardaki temel liderlik stillerini, motivasyon stratejilerini, takım dinamiklerini ve karar verme süreçlerini keşfedeceklerdir. Ders ayrıca örgüt kültürü, iletişim ve değişim yönetiminin çalışan performansı ve örgütsel başarı üzerindeki etkisini de inceler. Öğrenciler, gerçek dünyadaki vakaları analiz ederek, çeşitli organizasyonel ortamlarda etkili liderlik ve davranışsal stratejiler uygulamak için eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri geliştireceklerdir. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** |  | Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; | **İlişki** |
| **Prog. Çıktı** | **Net Etki** |
| 1 | Şirket için etkin bir organizasyon yapısı geliştirmek. | 1 | 5 |
| 2 | Küresel Organizasyonları anlamak | 3 & 4 | 4 ve 4 |
| 3 | Örgütler üzerindeki iç ve dış etkileri yorumlayabilme | 5 | 5 |
| 4 | Organizasyonel inovasyonu geliştirmek | 3 | 4 ve 4 |
| 5 | İşyeri tasarımını anlamak | 5 | 5 |
| 6 | Yaşam döngüsünde organizasyon üzerindeki kontrol sürecini anlamak | 8 | 4 |
| **Dersin İçeriği :** Örgüt tasarımı ile ilgili olarak geliştirilen pratik ve teorik bilgiler ve dersin amaçları doğrultusunda tasarlanan teori öğrencilere aktarılacaktır. Özellikle örgüt yapısının temel özellikleri; Strateji, Organizasyon ve Etkililik; Küresel iş dünyası için organizasyonel tasarım; Teknoloji ve organizasyonlar; Örgüt kültürü ve ahlaki değerler; Dünyadaki yenilik ve değişimi merkeze alan ve Türkiye'den yapılacak bilgi paylaşımlarını anlama ve kavrama düzeyi ile örnek olarak gösterilecektir. |
| **Ders İçeriği: (Haftalık Ders Planı)** |
| **Hafta** | **Konu** | **Hazırlık** | **Öğretim Yöntemleri** |
| **1** | Örgütsel davranış nedir | Bölüm 1 | Sunum&Tartışma |
| **2** | Organizasyonlarda Çeşitlilik, Eşitlik ve Kapsayıcılık | Bölüm 2 | Sunum&Tartışma |
| **3** | İş Tutumları | Bölüm 3 | Sunum&Tartışma |
| **4** | Duygular ve Ruh Halleri | Bölüm 4 | Sunum&Tartışma |
| **5** | Kurumsal Sosyal Sorumluluklar | Tartışma | Sunum&Tartışma |
| **6** | Sömestr ortası | - | Sunum&Tartışma |
| **7** | Kişilik ve Bireysel Farklılıklar | Bölüm 5 | Sunum&Tartışma |
| **8** | Algı ve Bireysel Karar Verme  | Bölüm 6 | Sunum&Tartışma |
| **9** | Motivasyon Kavramları | Bölüm 7 | Sunum&Tartışma |
| **10** | Organizasyonel İnovasyon | Tartışma | Sunum&Tartışma |
| **11** | Motivasyon: Kavramlardan Uygulamalara  | Bölüm 8 | Sunum&Tartışma |
| **12** | Dönem Projesi | Sunum&Tartışma | Sunum&Tartışma |
| **13** | Dönem Projesi | Sunum&Tartışma | Sunum&Tartışma |
| **14** | Yarıyıl Sonu Sınavı | - | Sunum&Tartışma |
| **BAŞVURU** |
| **Ders kitabı** | Stephen P. Robbins ve Timothy A. Judge, Örgütsel Davranış, 2023, 19. Baskı |
| **Önerilen Kaynaklar** | Richard Daft, Örgütlerin Teorisini ve Tasarımını Anlamak, 2010. |
| **Diğer Kaynaklar** | Slayt |
| **ÖLÇME YÖNTEMLERİ** |
| **Faaliyetleri** | **Sayı** | **Etki** | **Notlar**  |
| **Sömestr ortası** | 1 | 30% |  |
| **Dönem Projesi** | 1 | 20% |  |
| **Son**  | 1 | 50% |  |
| **AKTS TABLOSU** |
| **İçerik** | **Sayı** | **Saat** | **Toplam** |
| **Sınıfta Geçirilen Süre** | **14** | **3** | **42** |
| **Sınıf Dışı Saatler** | **14** | **3** | **42** |
| **Dönem Projesi** | **1** | **20** | **20** |
| **Sömestr ortası** | **1** | **30** | **40** |
| **Son** | **1** | **40** | **50** |
| **Toplam****Toplam / 30****AKTS Kredisi** | **194** |
| **194/30 =6,46** |
| **6** |

**SON PERFORMANS**

**MAN-220 Liderlik ve Örgütsel Davranış**

**Dönem Projesi**

**Değerlendirme Rubriki**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci: |  |
| Değerlendir -ici: |  |
| Tarih: |  |

Aşağıda tanımlanan değerlendirme boyutlarının her biri için, değerlendirme tablosu formunda belirtilen performans derecelendirmelerine ve tanımlayıcılara dayalı bir puan belirterek ve sağlanan alanda ilgili yorumları sağlayarak öğrencinin çalışmasını değerlendirmek için değerlendirme dereceli puanlama anahtarını kullanın.

1. **Konuya Odaklanma:** Öğrencinin işletme alanında temel ve teknik bilgileri edinme ve bu bilgiyi işletme sorunlarına yaklaşmak için kullanma derecesi
2. **Teorik ve Pratik Bilginin Entegrasyonu**: Öğrencilerin liderlik ve örgütsel davranış uygulamaları ile ilgili temel ve ilgili bilgileri ne ölçüde kullandıkları.
3. **Analitik/Eleştirel Düşünme Becerileri**: Öğrencilerin işletmeler arasındaki ilişkileri tanıma ve araştırma problemini, kavramını veya fikrini tanımlama ve onu oluşturan unsurları belirleme derecesi; araştırma bilgilerini araştırır, seçer ve düzenler.
4. **Yazma Becerileri**: Öğrencinin yazılı projede APA biçimlendirmesini ne ölçüde kullandığı, öğrencinin uygun dil/kelime seçimini, mekaniği ve yazma kurallarını ne ölçüde kullandığı ve öğrencinin araştırma projesinde uygun kaynakları ne ölçüde kullandığı ve alıntı yaptığı
5. **Sözlü İletişim Becerileri**: Öğrencinin proje bilgilerini mantıksal bir sırayla sunma, destekleyici grafikler kullanma ve araştırma projesinin sözlü sunumunda uygun iletişim kurallarını kullanma derecesi
6. **İşbirliği / Entegrasyon Becerileri**: Öğrencinin etkili iletişim becerilerini uygulayabilme ve takımlar halinde etkili bir şekilde çalışabilme derecesi
7. **Kurumsal Sosyal Sorumluluk Bilinci:** Öğrencilerin topluma ve çevreye karşı ne ölçüde duyarlılık geliştirecekleri.

|  |
| --- |
| **Araştırma Projesi Değerlendirme Rubriki** |
| **Kriter** | **Performans değerlendirmesi** | **Puan** |
| **İyileştirme Gerekiyor** | **Yetkili** | **Örnek** |
|  | **0-5** | **6-15** | **16-25** |  |
| **Konuya Odaklanın****(İçerik)** | İçeriğin net olmaması, yanlış ve/veya eksik olması; Projenin merkezi amacına, argümanlarına veya hedeflerine yönelik destek zayıf veya yetersiz tartışılıyor. | Projenin merkezi amacını, argümanlarını veya hedeflerini yeterince destekleyen açık ve uygun bilgiler sunar. | Projenin temel amacını, argümanlarını veya hedeflerini açık ve ikna edici bir şekilde destekleyen dengeli, önemli ve geçerli bilgiler sunar |  |
| **Yorumlar**:**Önlemler: ISLO 1;** Öğrenciler ekonomi, hukuk, matematik, istatistik, muhasebe ve finans gibi temel ve ilgili teorik bilgileri tanıyabileceklerdir. |
|  | **0-3** | **4-7** | **8-11** |  |
| **Teorik ve pratik bilgilerin entegrasyonu** | Liderliğin tanımı ve örgütsel davranış uygulaması açıkça belirtilmemiştir. Uluslararası ticaret ve lojistik ile ilgili destekleyici detaylar ve bilgiler belirsizdir. | Liderliğin tanımı ve örgütsel davranış uygulamasında birkaç unsur eksiktir. Destekleyici ayrıntılar ve bilgiler önemlidir, ancak birkaç konu tartışılmamıştır. | Liderliğin tanımı ve örgütsel davranış uygulaması açıkça belirtilmiştir. Kaliteli detaylar, okuyucuya konular hakkında önemli bilgiler verir. |  |
| **Yorumlar**:**Önlemler: ISLO 2;** Öğrenciler, uluslararası ticaret prosedürleri ile ilgili temel ve ilgili bilgileri kullanabilecektir. |
|  | **0-3** | **4-7** | **8-11** |  |
| **Analitik/****Eleştirel Düşünme Becerileri** | Araştırma problemi, kavramı veya fikri açıkça ifade edilmemiştir veya bileşen unsurları tanımlanmamış veya açıklanmamıştır; Araştırma bilgileri kötü organize edilmiş, kategorize edilmiş ve/veya yüzeysel olarak incelenmiştir. Kişisel değerlendirme konuyla ilgili değildir ve şirketle ilgili bir bakış açısı değildir. | Araştırma problemini, kavramını veya fikrini ve bileşenlerini yeterince tanımlar ve açıklar (veya taslaklarını çizer); Araştırma problemi, kavramı veya fikri ile ilgili bilgileri toplar ve inceler. Kişisel değerlendirme önemlidir, ancak daha fazla destekleyici bilgiye ihtiyaç vardır. | Araştırma probleminin, kavramının veya fikrinin net bir tanımını etkili bir şekilde formüle eder ve incelenecek ana unsurları belirtir; Araştırma problemini, kavramını veya fikrini ele almaya uygun bilgileri seçer ve önceliklendirir. Ana fikir öne çıkar ve detaylı bilgilerle desteklenir. Kişisel değerlendirme açıkça belirtilmiştir. |  |
| **Yorumlar**: **Önlemler: ISLO 3;** Öğrenciler, eleştirel düşünme yeteneklerini kullanarak işletme problemlerine en uygun çözümlere ulaşma becerisini gösterebileceklerdir. |
|  | **0-3** | **4-7** | **8-11** |  |
| **Yazma Becerileri****1) APA (APA)****2) Referanslar****3) Dilbilgisi** | **1)** Araştırma projesi, APA biçimlendirmesinde sık ve önemli hatalar sergilemektedir.**2)** Referansların çoğu, hakemli veya profesyonel olmayan ve güvenilirliği belirsiz kaynaklardan gelmektedir.**3)** Yazılı proje, dilbilgisi, cümle yapısı ve / veya imlada birden fazla hata sergiler; yetersiz yazma becerileri. | **1)** Profesyonel olarak meşru referanslar genellikle kullanılır; çoğu durumda açık ve adil alıntılar sunulur.**2)** APA biçimlendirmesi, araştırma projesinde birkaç küçük hata dışında uygun şekilde kullanılmıştır.**3)** Yazılı araştırma projesi, yazım, dilbilgisinde birkaç küçük hatayla iyi kelime seçimi, dil kuralları ve mekaniği gösterir | **1)** Profesyonel olarak meşru kaynaklardan ikna edici kanıtlar sunar; atıf açıktır vedoğru.**2)** APA formatı doğru bir şekilde kullanılırve araştırma projesi boyunca tutarlı bir şekilde.**3)** Projenin okunabilirliği, dil kullanımı/kelime seçimindeki kolaylık ile geliştirilmiştir; dil kurallarını etkili bir şekilde kullanır |  |
| **Yorumlar**:**Önlemler: ISLO 4;** Öğrenciler, uluslararası ticaretle ilgili tarih toplamayı öğrenebilecek ve mevcut verileri analiz etmek için araştırma becerilerini kullanabileceklerdir. |
|  | **0-6** | **7-13** | **14-20** |  |
| **Sözlü İletişim Becerileri****(Sunum sırasında)** | Sözlü sunum, araştırma bilgilerinin mantıksal bir sıralaması olmadığı için anlaşılamaz; sunum yapan kişi gereksiz grafikler kullanıyor veya grafik kullanmıyor; Sunum yapan kişi, proje notlarının çoğunu veya tamamını çok az göz temasıyla veya hiç göz teması kurmadan okur. Herhangi bir destekleyici materyal (ppt, pdf, vb.) yoktur. Öğrenci, dinleyicilerle etkili bir şekilde iletişim kurmak için sunum biçimini (tartışma, diyalog, konuşma) kullanmaz. | Araştırma bilgileri, izleyicinin takip edebileceği bir sırayla sunulur; grafik desteği ve projenin içeriği ile ilgilidir; sunum yapan kişi, birkaç küçük istisna dışında izleyiciyle göz temasını sürdürür; Sunucu birkaç kez notlardan okur. Destekleyici bir materyal var ama daha fazla bilgiye ihtiyaç var. Öğrenci, çeşitli hatalarla sunum biçimini (tartışma, diyalog, konuşma) kullanır. | Araştırma bilgileri, izleyicinin kolayca takip edebileceği mantıklı, ilginç ve etkili bir sırayla sunulur; sözlü sunum, sunulan bilgileri açıklamak ve pekiştirmek için etkili grafikler kullanır; sunum yapan kişi, izleyiciyle göz temasını sürdürür ve nadiren notlara geri döner; Sunucu net bir sesle konuşur ve doğru kullanır. Yeterli bir malzeme var. Öğrenci sunum biçimlerini (münazara, diyalog, konuşma) etkili bir şekilde kullanır. |  |
| **Yorumlar**:**Önlemler: ISLO 5;** Öğrenciler, uluslararası ticaret konusunda meslektaşları ile belirtilen düzeyde sözlü ve yazılı olarak bilgi sunabileceklerdir. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **0-3** | **4-7** | **8-11** |  |
| **İşbirliği ve Entegrasyon Becerileri****(Takım Çalışması)** | Grup atmosferirekabetçi ve/veyabireyseldir.Takım çalışması net değil. | Grup üyelerine karşı genel birsaygı atmosferi vardır, ancak grubun bazıüyeleri soru sormaktanve katkıda bulunmaktan çekinmezler.Takım çalışması önemlidir ancak geliştirilmelidir. | Grubun üyeleribirbirlerine saygı duyarlar.Takım çalışması iyi kurulmuş. |  |
| **Yorumlar**:**Önlemler: ISLO 6;** Öğrenciler, takım halinde etkin bir şekilde çalışmak için yönetim becerilerini kullanabileceklerdir. |
| **Kurumsal Sosyal Sorumluluk** **Farkındalık** | **0-3** | **4-7** | **8-11** |  |
| Çevre ve kurumsal sosyal sorumluluk konusunda sınırlı farkındalık gösterdi. Öğrenci, iş dünyasındaki etik konulara ilişkin farkındalığı artırmak için şirkete bir tavsiye mektubu hazırlamamıştır. Mektubun kopyası mevcut değildir. | Çevre ve kurumsal sosyal sorumluluk konusunda yeterli farkındalık gösterdi. Öğrenci, iş dünyasındaki etik konulara ilişkin farkındalığı artırmak için bir şirkete tavsiye mektubu hazırlar. Ama gelişmesi gerekiyor. Mektubun kopyası mevcuttur. | Çevre ve kurumsal sosyal sorumluluk konusunda güçlü bir bilinç gösterdi. Öğrenci, iş dünyasındaki etik konulara ilişkin farkındalığı artırmak için şirkete kapsamlı bir tavsiye mektubu hazırlar. Mektubun kopyası mevcuttur. |  |
| **Yorumlar**:**Önlemler: ISLO 7;** Öğrenciler, yaşadığı çevredeki iş, etik ve kültürel konuları tanıyabilecektir.  |
|  |

|  |
| --- |
| **Programatik ISLO'larda Özet Performans Derecelendirmeleri** |
| **ISLO'lar/Program Düzeyinde Değerlendirme Kriterleri** | **Puan** |
| Konuya Odaklanma (İçerik) |  |
| Teorik ve pratik bilgilerin entegrasyonu |  |
| Analitik/Eleştirel Düşünme Becerileri |  |
| Yazma Becerileri |  |
| Sözlü İletişim Becerileri |  |
| İşbirliği ve Entegrasyon Becerileri |  |
| Kurumsal Sosyal Sorumluluk Bilinci |  |
| **Toplam Puan** |  |

Bu ders için CC (70/100) ve üzeri notlardan biri o dersi başarmış sayılır.

*En İyi Dileklerimle...*

*Yardım etmek. Prof. Emre Kadir ÖZEKENCİ*