**IRE-213/ Uluslararası İlişkiler Teorileri (2020-2021 Sonbahar Dönemi)**

**DERS UYGULAMA VE DEĞERLENDİRME KLAVUZU**

**Öğretim Üyesi: Dr. Saffet Akkaya**

**saffetakkaya@cag.edu.tr**

**Genel Bilgi**

Hepinizin bildiği gibi, devam eden **COVID-19** salgını nedeniyle, bu dönem de dersimizi çevrimiçi olarak yapacağız. Lütfen dersimiz ile ilgili gereksinimleri ve değerlendirme yönergeleri belgesindeki tüm bilgileri dikkatlice okuyun.

Dönem boyunca, başlıca iki çevrimiçi platform kullanacağız: Moodle ve Zoom. Moodle platformuna üniversitemizin web sitesinden ulaşabilir ve Moodle'daki Zoom sınıflarımız için tüm kurs atamalarına, aktivitelerine, değerlendirme görevlerine ve bağlantılarına ulaşabilirsiniz.

İletişimi Moodle üzerindeki Sohbet aracılığıyla kuracağız — Herhangi bir sorunuz, endişeniz veya geri bildiriminiz varsa, lütfen bana Moodle üzerinden yazın; size uygun olduğum en kıs zamanında yanıt vereceğim. Duyurularımı da Moodle aracılığıyla yapacağım.

**Zoom derslerimizdeki Sorumluluklarınız:**

1. Dikkatinizi dağıtmayan SESSİZ bir YER bulun.
2. Ders saatinden BİRKAÇ DAKİKA ÖNCE Zooma girin ve sınıfa KABUL EDİLMEYİ BEKLEYİN.
3. Derslere İSİM ve SOYİSMİNİZİ yazarak katılın (takma isim kullanmayın).
4. Cihazınızdaki toplantıyla ilgili olmayan HERHANGİ BİR PENCERE veya PROGRAMI KAPATIN.
5. Konuşma, sohbet ve görünüşünüzde her zaman SAYGILI olun. Sakız çiğnemeyin veya hiçbir şey yemeyin.
6. Konuşmadığınız zamanlarda MİKROFONUNUZUN SESİNİ KAPATIN. Size rastgele bir şekilde bir soru sorabilirim; buna hazır olun.
7. Bir kalem ve kağıt hazırlayın (sınıfta olduğu gibi).
8. Bir soru sormak ve/veya derse katkıda bulunmak isterseniz, "el kaldır" düğmesini tıklayın. Veya sohbet kutusuna yazabilirsiniz. Sohbet kutusu herkesin görüntüleyebilmesi için hazır olacak, ancak bana özel bir mesaj da gönderebilirsiniz. Sorularınızı sesli veya görüntülü olarak sormanıza veya ekranınızı benimle veya tüm sınıfla paylaşmanıza izin verebilirim.
9. Moodle'daki DUYURULARI düzenli olarak kontrol etmeyi ve ders saatinden önce materyali okumayı / çalışmayı unutmayın: okuma metinleri, videolar, power point sunumları vb.
10. Ödevler Moodle üzerinde ilan edilecek ve gönderileriniz Turnitin aracılığıyla intihale karşı kontrol edilecektir.

**DERS DEĞERLENDİRME POLİTİKALARI**

1. Çağ Üniversitesi'nin derse devam politikası uyarınca, sınıf oturumlarının en az %70'ine katılmanız beklenir, ancak çevrimiçi sınıf etkileşimlerine katılmak için tüm derslere katılmanız önerilir. Derse devam ve katılımınızı iki şekilde kontrol edeceğim:
	1. Zoom/Moodle hesabı aracılığıyla (Katılımınızın tarihi, saati ve süresi otomatik olarak Zoom/Moodle hesabına kaydedilir)
	2. Ders süresince rastgele kontroller (Fiziksel olarak bilgisayarınızın/telefonunuzun önünde olup olmadığınızı kontrol edeceğim; bir cevap vermezseniz, bu ders saati boyunca sizi devamsız olarak işaretleyeceğim; bu nedenle, ayrılmanız gerekip gerekmediğini bana bildirin)
2. ***PLAGIARISM/İNTİHAL***: Ödevlerinizdeki tüm cümleler orijinal olmalıdır (size ait olmalıdır). Tüm ödeviniz **Turnitin'de** dikkatlice kontrol edilecektir; İntihal veya kopya çekme durumunda, ödev veya tüm der için FF alabilirsiniz; Hatta disiplin cezasına da tabi olabilirsiniz. Benim dersim için, intihal kontrolünde **%25'ten fazla benzerliğe İZİN VERİLMEZ**. Ancak %25'in altında olsa bile, eşleşen metin orjinal metinden **kesintisiz bir blok şeklinde** alınmışsa, **intihal olarak kabul edeceğim**.
3. Bu dersin değerlendirmesi üç unsurdan oluşacaktır; Dönem Ödevi, Ara Sınav, Final Sınavı. Detaylar aşağıdadır:

**A) Dönem Ödevi (20%)**

Dönem boyunca bir tane dönem ödevi yapacaksınız. Bu ödevin değerlendirilmesi aşağıda verilmiş olan Rubrik üzerinden olacaktır. Ödevi bana turnitin üzerinden göndereceksiniz. Dönem ödevinin ağırlık notu %20 dir.

**B) Ara Sınav (30%)**

Ara sınava dönemin 7. haftasında katılmanız gerekmektedir. Sınavınızı Turnitin üzerinden bana göndermelisiniz. Sınavınız turnitin benzerliğine ve dersin öğrenme gereksinimlerine göre değerlendirilecektir. Ara sınavın ağırlık notu %30’dur.

**C) Final Sınavı (50 %)**

Final sınavına dönemin 7. haftasında katılmanız gerekmektedir. Sınavınızı Turnitin üzerinden bana göndermelisiniz. Sınavınız turnitin benzerliğine ve dersin öğrenme gereksinimlerine göre değerlendirilecektir. Ara sınavın ağırlık notu %50’dir.

**ÖZEL UYARILAR**

COVID-19 virüsünün öngörülemezliğine bağlı olarak her şeyin her an değişebileceğini unutmamak önemlidir. Lütfen sömestr boyunca sabırlı ve anlayışlı olun. Ayrıca beni sınıfla ilgili endişeleriniz, ödevleri zamanında tamamlamanız ve / veya Covid ile ilgili sağlık endişeleriniz konusunda bilgilendirmenizi rica ediyorum.

**DETAILED WEEKLY TOPICS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **W** | **Topics** | **In-Class Tasks / Assignments /Assessment** |
| **1** | Introduction to Theory | Textbook Ch.1 Presentation & Discussion |
| **2** | Realism, Principles and Leading Figures | Textbook Ch.2 Presentation & Discussion |
| **3** | Realism; Power, System, Change Critics | Textbook Ch.2 Presentation & Discussion |
| **4** | Neo-Realism | Textbook Ch.4 Presentation & DiscussionWaltz, Theory of International Politics, 1979 |
| **5** | Liberalism | Textbook Ch.3 Presentation & Discussion |
| **6** | Neo-Liberalism | Textbook Ch.3 Presentation & Discussion |
| **7** | MID-TERM EXAM |  |
| **8** | English School | Textbook Ch.5 Presentation & DiscussionLinklater, Suganami; The English School of Int’l Relations, A contemporary Reassessment, 2006, Cambridge University Press |
| **9** | Marxism | Textbook Ch.7 Presentation & Discussion |
| **10** | Critical Theory | \*An Introduction to International Relations Theory, Jill Steans, Lloyd Pettiford, Thomas Diez, Imad El-anis, Pages 103-128 |
| **11** | Constructivist Theory | \*An Introduction to International Relations Theory, Jill Steans, Lloyd Pettiford, Thomas Diez, Imad El-anis, Pages 183-202 |
| **12** | Feminism | \*An Introduction to International Relations Theory, Jill Steans, Lloyd Pettiford, Thomas Diez, Imad El-anis, Pages 155-182 |
| **13** | Green Theory | \*An Introduction to International Relations Theory, Jill Steans, Lloyd Pettiford, Thomas Diez, Imad El-anis, Pages 205-228 |
| **14** | General Review | Discussion and Summary |
| **15** | FINAL EXAM |  |
| Viotti, Paul R. and Mark V. Kauppi. 2011. International Relations Theory: Realism, Pluralism, Globalism, and Beyond. Boston: Allyn and Bacon. |
| \*An Introduction to International Relations Theory, Jill Steans, Lloyd Pettiford, Thomas Diez, Imad El-anis\*Smith, Steve and John Baylis (eds.). 2006. The Globalisation of World Politics: An Introduction to International Relations. Oxford: Oxford University Press.\*Dunne, Kurki, Smith; International Relations Theories, Discipline and Diversity, 2007, Oxford University Press\*Waltz, Theory of International Politics, 1979\*Linklater, Suganami; The English School of Int’l Relations, A contemporary Reassessment, 2006, Cambridge University Press |

**Uluslararsı İlişkiler Departmanı Değerlendirme Rubrikleri**

**Değerlendirme Rubrikleri**

1. **İşin kalitesi**: Öğrencinin çalışmasının eksiksiz, doğru ve zamanında tamamlanmasının ve çalışma gereksinimlerini yerine getirme becerisinin derecesi.

2. **Devam ve Dakiklik**: Öğrencinin planlandığı gibi ve zamanında çalıştığını bildirme derecesi.

3. **Karakter Özellikleri**: Öğrencinin kendine güvenen ve olumlu bir tutum sergileme derecesi; işinde dürüstlük ve doğruluk sergilemesi; etik ve çalışma konularının farkındadır ve bunlara duyarlıdır; etik ve profesyonel bir şekilde davranır.

4. **Analitik / Eleştirel Düşünme Becerileri ve Yaratıcılık**: Öğrencinin, sınıf bağlamında analitik ve eleştirel düşünme becerilerini sergileme derecesi.

|  |
| --- |
| **Performans Değerlendirmesi**  |
| **Değerlendirme Kriterleri** | **Puan** |
| **Student Name and Number :**  |
| Görevin kalitesi  |  |
| Katılım ve zamana riayet |  |
| Karakter özellikleri |  |
| Analitik / Eleştirel Düşünme Becerisi ve Yaratıcılığı |  |
| **Toplam Puan**  |  |

|  |
| --- |
| **Uluslararsı İlişkiler Departmanı Değerlendirme Rubrikleri** |
| **Öğrenci Adı:** |   |
| **Öğrenci No:** |   |
| **Değerlendirme Boyutları** | **Öğretim Üyesinin Değerlendirme Alanı** | **Puan** |
|   |
| **Yetersiz** | **Yeterli** | **Başarılı** | **100** |
|   |   |   |   |
| **1. Çalışmanın Kalitesi** | **1-19** | **20--29** | **30-40** |  |
| Ödev dikkatsizce yapıldı ve kalitesizdi; ödev genellikle gecikti ve gözden geçirilmesi gerekiyordu; çok sayıda hata yaptı | Bir kaç önemsiz hata dışında ödev uygun şekilde yapıldı, ödev aşamaları yapılırken genellikle zamana riayet edildi, tüm ödev boyunca ara sıra önemsiz hatalar yapıldı. | Bütün ödev şartları doğru ve eksiksiz şekilde yerine getirildi, bütün ödev aşamaları zamanındas teslim edildi, çok nadiren küçük hatalar yapıldı. |
| **2.Katılım ve Zamana Riayet** | **1-9** | **10-13** | **14-20** |  |
| Çoğu zaman derse katılmadı, ve/veya çoğu zaman ödevle/dersle ilgili çalışmalara geç kaldı. | Hiç bir dersi kaçırmadı ve genellikle çalışmalara zamanında iştirak etti;  | Hiçbir dersi kaçırmadı ve palnlandığı gibi her faaliyete zamanında iştirak etti. |
| **3.Karakter Özellikleri** | **1-9** | **10-13** | **14-20** |  |
| Güvensiz ve çekingendi ve / veya düzenli olarak olumsuz bir tutum sergiledi; dürüst olmadı ve / veya pek çok durumda dürüstlük eksikliği gösterdi; etik sorunlarını tanıyamadı ve / veya bunlara karşı duyarsızdı; etik ve profesyonel davranışta önemli eksiklikler sergiledi | Birkaç küçük durum dışında kendinden emin ve olumlu bir tavır sergiledi; ders süresince düzenli olarak dürüstlük ve bütünlük sergileyen, genellikle etik konularının farkında ve duyarlı oldu; normalde etik ve profesyonel bir şekilde davrandı | Son derece kendinden emin ve olumlu bir tutum sergiledi; ders süresince tutarlı bir şekilde dürüstlük ve bütünlük sergiledi; dersteki etik konularının son derece farkındaydı ve bunlara derinden duyarlıydı; her zaman etik ve profesyonel bir şekilde davrandı |
| **4.Analitik/Eleştirel Düşünce Becerileri ve Yaratıcılığı** | **1-9** | **10-13** | **14-20** |  |
| İş ödevlerinde çok az analiz sundu; nadiren başka kaynaklardan ek bilgi aradı ve / veya farklı bakış açıları olarak değerlendirdi; derste sorunlara birkaç çözüm, alternatif veya seçenek sundu veya çözümleri, alternatifleri veya seçenekleri genellikle yanlış, tutarsız ve / veya mantıklı değildi; fikirlerini belirsiz bir şekilde sundu | Bilgiler çeşitli kaynaklardan ve bakış açılarından, yalnızca küçük tutarsızlıklar, uyumsuzluklar veya eksikliklerle yeterli şekilde değerlendirilmiş ve sunulan bilgiler; mantıklı ve tutarlı olarak tatmin edici bir şekilde özetlenmiş, çözümler, alternatifler veya seçenekler; çoğu durumda, net bir şekilde ifade edilmiş | Çeşitli kaynaklardan ve bakış açılarından ilgili bilgileri doğru ve uygun şekilde değerlendirmiş ve yorumlamış; çeşitli ders problemleri için çoklu çözümler, alternatifler veya seçenekler geliştirmiş ve gerekçelendirmiş; çözümler, alternatifler veya seçenekler açık, tutarlı, iyi desteklenmiş, mantıksal olarak tutarlı ve eksiksizdi |